

**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Scuola secondaria di primo grado - Plesso “M. Vizzone”**

**Docente** **Coordinatore** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe** **Sez**.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI** | **DISCIPLINE** |
|  | Italiano |
|  | Storia e Geografia |
|  | Matematica |
|  | Scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Tecnologia |
|  | Arte e immagine |
|  | Musica |
|  | Scienze |
|  | Religione |
|  | Sostegno |
|  | Strumento: Violino |
|  | Strumento: Clarinetto |
|  | Strumento: Pianoforte |
|  | Strumento: Percussione |

**PROFILO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni | |  | Eterogeneità Classe | | | | |
| Maschi |  |  | Alunni stranieri |  |  | Alunni con disabilità e rapporto 1/1 |  |
| Femmine |  |  | Alunni (no IRC) |  |  | Alunni con disabilità e rapporto 1/2 |  |
| Da scrutinare |  |  | Alunni con DSA e altri BES |  |  | Alunni con disabilità e rapporto 1/3 |  |

Altro *(trasferimenti, nuovi inserimenti, alunni stranieri di prima alfabetizzazione…)*

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA | LIVELLO | RITMO DI LAVORO | CLIMA RELAZIONALE |
| vivace  tranquilla  collaborativa  problematica  demotivata  poco rispettosa delle regole  poco scolarizzata  altro **\_\_\_\_\_\_\_\_** | medio-alto  medio  medio-basso  basso | lento  regolare  sostenuto  altro \_\_\_\_\_\_\_\_ | sereno  buono  a volte conflittuale  problematico  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

L’autonomia di lavoro è

buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata

OSSERVAZIONI

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

La programmazione è stata regolarmente svolta per tutti gli alunni.

La programmazione non è stata regolarmente svolta.

nelle seguenti parti:

a causa:

La programmazione specifica ***per gli alunni con disabilità***

è stata svolta interamente per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

non è stata svolta interamente per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a causa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti

motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi  positivi  abbastanza positivi  accettabili  non del tutto adeguati

inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a

L’autonomia di lavoro è

adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

**In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali**, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
| cognome e nome  alunni… |  |  |  |

**DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO PREVALENTEMENTE RISCONTRATE**

memorizzazione  comprensione consegne  studio a casa  organizzazione

esecuzione dei compiti  concentrazione in classe  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per gli alunni che hanno mostrato **carenze di base di un certo rilievo**, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplici o differenziati

Sono state svolte attività di ***alfabetizzazione*** per i seguenti alunni

Non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati gli alunni per i seguenti motivi\*:

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

**INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione:

del docente di sostegno  dell’assistente educativo  dell’insegnante di potenziamento

altro

per i seguenti alunni:

Il lavoro è stato svolto

prevalentemente in classe  a piccoli gruppi  altro

Utilizzando le seguenti strategie:

|  |  |
| --- | --- |
| Esercizi di rinforzo  Materiale differenziato  Lavori in piccoli gruppi  Attività extracurricolari  Percorsi di recupero disciplinari | Supporto durante le ore di insegnamento  Problem solving  Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti e i processi attivati  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| METODOLOGIE E STRATEGIE |  | MEZZI E STRUMENTI |
| Lezione frontale  Lezione partecipata  Simulazione  Lavoro di gruppo  Brainstorming  Problem solving  Didattica laboratoriale  Circle time  Flipped learning  Cooperative learning  Peer-tutoring  Esplorazione e ricerca  Role playing  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Libri di testo  Testi didattici di supporto  Biblioteca di classe/scolastica  Schede predisposte dal docente  Supporti multimediali - Computer  Giochi didattici  Sussidi audiovisivi  LIM  Materiali strutturati e non  Uscite sul territorio  Messaggistica istantanea  Moduli di Google Docs  Piattaforma GSuite for Education  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO**

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

È stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:

**FREQUENZA**

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione di

**CONTENUTI - ATTIVITÀ INTEGRATIVE -**

**PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AZIONE | TITOLO | DISCIPLINE  COINVOLTE | RISULTATI \* |
| Progettualità intra ed extra scolastiche |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| PON |  |  |  |
|  |  |  |
| Laboratori | es. di alfabetizzazione |  |  |
|  |  |  |
| Iniziative culturali / Concorsi a premi |  |  |  |
|  |  |  |
| Uscite didattiche / Visite didattiche / Viaggi di istruzione (NO IN PANDEMIA) |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Altro…… |  |  |  |
|  |  |  |

\**molto positivi, positivi, poco positivi, altro…*

V**ERIFICA E** V**ALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e deliberato collegialmente. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*prove orali  scritte  pratiche  compiti autentici*  *prove su piattaforma*

*altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli alunni sono stati contattati per via telematica, mediante l’App Meet di GSuite, attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

*frequente, di quasi tutti gli alunni*  *frequente, ma solo di alcuni alunni*

*limitata ai colloqui*   *scars*a  *solo se sollecitata*  *altro\_\_\_\_\_\_\_*

ALLEGATI

1. *Relazioni finali disciplinari.*

*2. Programmi effettivamente svolti nelle singole discipline.*

*3. Relazione finale del docente per le attività di sostegno.*

*4. Programma effettivamente svolto per l’alunno con disabilità.*

Luogo e data, Il Coordinatore